

 	 ISTITUTO COMPRENSIVO AMANTEA CAMPORA – AIELLO CALABRO Infanzia – Primaria - Secondaria di I° grado Cod. Mecc. CSIC81800B – C.F. 86002270782 <i>Sede Amministrativa Via delle Ginestre, snc - 87032 Campora S. Giovanni Fraz. Del Comune di Amantea</i> Tel/Fax 0982.46232 e-mail : csic81800b@istruzione.it PEC : csic81800b@pec.istruzione.it Codice IPA Univoco UFKHDM - Sito WEB ISTITUTO - http://www.comprensivocampora-aiello.edu.it Con SEZ. ASSOCIATE : CSAA818018 AMANTEA CAMPORA - CSAA818029 AIELLO C. - CSAA81804B CLETO CSEE81801D AMANTEA CAMPORA - CSEE81803G AIELLO C. - CSEE81804LCLETO CSMM81801C AMANTEA CAMPORA - CSMM81802D AIELLO C. - CSMM81803ECLETO	 
--	---	--

CURRICULO PER COMPETENZE

SCUOLA PRIMARIA

Competenza	Abilità	Conoscenze
Competenza alfabetica funzionale l'alunno: comunica in forma orale e scritta in diverse situazioni sapendo cogliere gli elementi importanti da utilizzare per sostenere il messaggio. È in grado di condurre una selezione appropriata degli elementi dell'informazione. Nel dialogo è in grado di argomentare le proprie opinioni motivandole. È in grado di discernere gli elementi essenziali della comunicazione orale e scritta. Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	• È in grado di esprimersi negli scambi comunicativi. • Individua informazioni e contenuti. • Utilizza un lessico appropriato in contesti diversi. • Comunica correttamente in forma scritta. • Produce testi coesi e coerenti.	• Regole della conversazione. • Tecniche di raccolta delle informazioni in schemi e tabelle. • Tecniche di lettura. • Lessico fondamentale per la comunicazione scritta e orale in contesti diversi. • Testi di vario genere. • Uso dei connettivi logici. • Fasi della produzione scritta. • Tecniche di rielaborazione testi di vario genere. • Morfologia, sintassi e ortografia.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE	L'alunno: • partecipa a scambi comunicativi in maniera chiara e pertinente.	

COMPETENZE	• Ascolta e comprende testi plurali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. • Legge testi di vario tipo utilizzando strategie di lettura adeguati agli scopi. • Scrive testi corretti, chiari e coerenti. • Rielabora i contenuti parafrasandoli e completandoli. • Capisce ed utilizza i vocaboli di uso frequente e i termini specifici legati alle discipline di studio. • Padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze ortografiche, morfologiche e sintattiche.	
Competenza multilinguistica L'alunno: ascolta e comprende semplici istruzioni e il significato globale di brevi messaggi e frasi di uso quotidiano. Interagisce in brevi scambi dialogici per fornire e chiedere informazioni relativamente ad argomenti e situazioni familiari. Descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte al contesto. Legge e comprende il significato di semplici frasi supportate da immagini cogliendone il lessico e le strutture con cui ha già familiarizzato oralmente. Seguendo un modello dato, scrive brevi e semplici frasi o messaggi attinenti alle attività svolte in classe.	• Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. • Identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Descrive persone, luoghi, oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate. • Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. • Uso del dizionario. • Regole grammaticali fondamentali. • Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. • Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali. • Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: • comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Interagisce nel gioco. • Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. • Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a	

	bisogni immediati. • Legge e comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventuali spiegazioni. • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria <u>Matematica</u> L'alunno: riconosce e risolve situazioni problematiche di vario genere individuando strategie risolutive appropriate. Utilizza tecniche e procedure scritte e mentali nei vari contesti. Ricava informazioni da grafici e tabelle. Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche del piano e dello spazio, individuandone varianti, relazioni, a partire da situazioni reali. <u>Scienze</u> L'alunno: Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula ipotesi e le verifica, utilizzando semplici schematizzazioni. Interpreta i fenomeni osservati in termini di variabili e di relazioni tra esse, espresse in forma grafica e aritmetica. <u>Tecnologia</u>	<u>Matematica</u> • Individua, analizza e rappresenta situazioni problematiche risolvendole anche attraverso grafici e tabelle. • Legge, scrive, ordina e opera con i numeri naturali e decimali. • Opera con le quattro operazioni con i numeri interi e decimali. • Opera con le principali unità di misura. • Riconosce, denomina, descrive ed opera con le principali figure geometriche. <u>Scienze</u> L'alunno: • Formula semplici ipotesi. • Osserva e schematizza i fenomeni osservati. • Riconosce le regolarità dei fenomeni osservati e ne costruisce le regole, anche attraverso schemi e tabelle. <u>Tecnologia</u> L'alunno: • Individua le particolarità dei diversi materiali. • Pianifica la fabbricazione di un oggetto. • Utilizza dispositivi digitali.	<u>Matematica</u> • Risoluzioni situazioni problematiche. • Tabelle, grafici e diagrammi. • Sistemi di misura convenzionali e non. <u>Scienze</u> • Le fasi del metodo scientifico. • Classificazioni, seriazioni trasformazioni. • Rilevazione dei dati, descrizione e classificazione, rappresentazione e tabulazione. <u>Tecnologia:</u> • Qualità dei materiali per una creazione.

l'alunno: Progetta, realizza e verifica le esperienze lavorative. Osserva e analizza la realtà tecnica in relazione all'uomo e all'ambiente.	Ricava e tabula dati.	- ideazione e fasi di una progettazione. - Dispositivi tecnologici di vario genere; scopi e funzioni. - Programmi principali del pc: videoscrittura, presentazioni.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE MATEMATICA	L'alunno: - sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. - Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere alla calcolatrice. - Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (frazioni, numeri decimali, percentuali, scale di riduzione...). - Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. - Ricerca e ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. - Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SCIENZE	L'alunno: - esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali. - Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, esegue misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. - Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. - Propone e realizza semplici esperimenti. - Esprime in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato. - Trova da varie fonti (libri, Internet, discorsi di adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. - Ha consapevolezza della struttura del proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE	L'alunno: riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e	

COMPETENZE TECNOLOGIA	fenomeni di tipo artificiale. • È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. • Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. • Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. • Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. • Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. • Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	
Competenza digitale L'alunno: utilizza e produce strumenti di comunicazione visiva e multimediale. Utilizza in maniera consapevole le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio.	• Utilizza consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base. • Utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento. • Utilizza il PC, alcune periferiche e programmi applicativi. • Si avvia alla conoscenza della rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. • Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. • Individua i rischi nell'utilizzo della rete internet e individua alcuni comportamenti preventivi e correttivi.	• I principali strumenti per l'informazione e la comunicazione e loro funzioni principali. • Funzionamento elementare dei principali apparecchi di informazione e comunicazione. • Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici. • Rischi nell'utilizzo della rete.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: • riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione. • Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo	

	opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare. • È in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato. • Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati. • Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare l'alunno: acquisisce ed interpreta semplici informazioni. Individua collegamenti e relazioni. Si avvia al saper organizzare il proprio apprendimento: individua, sceglie ed utilizza fonti diverse; gestisce in modo funzionale i tempi di lavoro, sceglie strategie adeguate.	• Individua i collegamenti essenziali tra informazioni appartenenti a campi diversi. • Utilizza le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza. • Applica strategie di studio funzionali come: sottolineare parole importanti, dividere i testi in sequenze, costruire brevi sintesi. • Compila elenchi e liste, organizza le informazioni in semplici tabelle.	• Strategie di studio. • Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: • Acquisisce ed interpreta le informazioni. • Individua collegamenti e relazioni. • Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	
Competenza in materia di cittadinanza l'alunno: riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini, a livello locale e nazionale, i principi che regolano e	• Conosce le regole che permettono il vivere in comune, ne spiega la funzione e le rispetta. • Individua, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo:	• Significato di "gruppo" e di "comunità", di essere "cittadino". • Differenza fra "comunità" e "società". • Significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità,

costituiscono il fondamento etico delle società. A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.	collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca. • Individua e distingue alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza. • Mette in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza in generale. • Esprime il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni. • Assume incarichi e svolge compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi. • Rispetta ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.	libertà. • Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione. • Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola. • Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: • analizza le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza e li gestisce. • È consapevole dei propri comportamenti. • Inizia ad organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. • Acquisisce un personale metodo di studio. • Mostra iniziativa e creatività nelle attività scolastiche. • Elabora e realizza semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese. • Formula ipotesi di soluzione raccogliendo e valutando i dati. • Propone soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline. • Individua e rappresenta fenomeni ed eventi appartenenti a diversi ambiti disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti nello spazio e nel tempo. • Ricava informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. • È disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici. • Comprende semplici messaggi di genere diverso, anche mediante supporti cartacei e informatici. • Utilizza i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici,	

	multimediali). • Confronta e collabora con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti. • Assolve gli obblighi scolastici con responsabilità. • Rispettare le regole condivise.	
Competenza imprenditoriale l'alunno: effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni. Assume e porta a termine compiti e iniziative. Pianifica e organizza il proprio lavoro. Realizza semplici progetti. Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving.	• Assume impegni affidati e li porta a termine. • Assume semplici iniziative personali di gioco e di lavoro. • Descrive le fasi di un compito o di un gioco. • Descrive le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna, etc. • Progetta in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto, di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe. • Individua problemi legati all'esperienza concreta e indica alcune ipotesi di soluzione.	• Strumenti per la decisione: tabelle dei pro e dei contro. • Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale. • Fasi di una procedura: diagrammi di flusso. • Fasi del problem solving.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: • effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto. • Possiede spirito critico. • Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza. • Adottare strategie di problem solving.	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale L'alunno: riconosce il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali. Riconosce gli aspetti	• Organizza le conoscenze per mezzo di: linee del tempo e organizzatori spazio/temporali. • Individua le tracce e usa le fonti. • Legge una carta storico-geografica. • Costruisce e confronta diversi quadri storici. • Comprende e apprezza le opere d'arte (brani musicali, quadri, ecc.). • Sperimenta brani musicali e	• Principali forme di espressione artistica. • Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: migrazioni, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani. • Uso delle fonti. • Organizzatori temporali di successione, contemporaneità,

geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.	tecniche pittoriche diverse. • Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee. • Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento. • Conosce e applica correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.	durata, periodizzazione. • Linee del tempo. • Strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali, religiose. • Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva. • Elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia e fisiologia. • Regole fondamentali di alcune discipline sportive.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>STORIA</u>	L'alunno: • Usa fonti diverse per ricavare informazioni sulle civiltà ed eventi del passato. • Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio ed apprezza l'importanza del patrimonio culturale. • Analizza ipotesi sulle cause e dinamiche degli avvenimenti. • Usa la linea del tempo per organizzare e confrontare informazioni, conoscenze, periodi. • Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. • Individua le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali nelle civiltà esplorate e opera confronti. • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità fino alla fine del mondo antico e li confronta con il presente. • Confronta civiltà diverse ed individua analogie e differenze. • Racconta i fatti studiati e produce semplici testi storici anche con risorse digitali.	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>GEOGRAFIA</u>	L'alunno: • si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche. • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico e letterarie; individua e comprende gli elementi caratterizzanti i diversi paesaggi geografici (italiani, europei, mondiali). • Individua analogie e differenze con i principali paesaggi dei	

	continenti. • Coglie nei paesaggi nazionali e mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo. • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e /o di interdipendenza.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>ARTE E IMMAGINE</u>	L'alunno: • utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). • È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). • Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. • Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>MUSICA</u>	L'alunno: • esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. • Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. • Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. • Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali. • Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. • Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>ED. FISICA</u>	L'alunno: • acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali adattandosi alle variabili spaziali e temporali. • Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.

	• Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport. • Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. • Riconosce i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un sano stile di vita. • Comprende, nelle occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>RELIGIONE CATTOLICA</u>	• L'alunno: • riflette su Dio Creatore e Padre, sull'origine del mondo secondo la Bibbia e secondo la scienza, sulla vita dei Patriarchi, sui dati fondamentali della vita di Gesù a partire dal Natale. • Riconosce le principali differenze fra Cristiani ed Ebrei, con particolare riferimento alla festa di Pasqua. • Conosce la struttura della Bibbia e la riconosce come testo sacro di Ebrei e Cristiani. Riconosce la Chiesa come luogo di culto dei cristiani e comunità dei credenti in Gesù Cristo risorto.